

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра туризма и экологии

**Рабочая программа воспитания по основной профессиональной  
образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата**

по направлению подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)***

направленность (профиль)

***Биология и география***

Владивосток 2022

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профиль) **Биология и география** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Составитель(и):

Макарова В.Н., кандидат технических наук, доцент кафедры туризма и экологии

Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании кафедры *туризма и экологии*

Протокол заседания кафедры  
от «15» апреля 2022 г. № 8

Директор МИОСТ \_\_\_\_\_



Г.А. Гомилевская

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВГУЭС
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы во ВГУЭС**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУЭС
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### **3. Управление системой воспитательной работы**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** направленность (профиль) (далее – профиль) **Биология и география** представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВГУЭС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

ВГУЭС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания во ВГУЭС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВГУЭС

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей, обучающихся во ВГУЭС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ВГУЭС руководствуется **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВГУЭС, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности во ВГУЭС.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научноисследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы во ВГУЭС:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда во ВГУЭС рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда международного института туризма и гостеприимства ВГУЭС предполагает коммуникацию и сотрудничество преподавателей, сотрудников, российских и

иностранных студентов в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательная работа со студентами ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и география** в Международном институте окружающей среды и туризма организуется и реализуется через взаимодействие директора института, специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп из числа ППС, ППС, совет старост учебных групп, обучающихся.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

К направлениям воспитательной работы относятся: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Воспитательная работа во ВГУЭС со студентами ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и география** предполагает деятельность, направленную:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся уважительного отношения к родному языку и культуре и иным национальным языкам, и культурам;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на формирование у обучающихся толерантного поведения по отношению к представителям различных возрастных, этнических, религиозных групп;
- на формирование у обучающихся профессии эколога, для передачи последующему поколению традиционных ценностей и культуры традиционного потребления.

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУЭС**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе во ВГУЭС выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;



– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей во ВГУЭС, университетские субботы;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

В воспитательный процесс вовлечены 100% обучающихся ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и география** Основной процесс воспитательной работы осуществляется через базовый процесс – учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, все направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое) реализуются через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП.

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания во ВГУЭС.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и география** используются различные формы работы, в том числе:

- тематические занятия;
- игры по станциям, психологические игры, коллективные творческие дела;
- тренинги;
- беседы, дискуссионные площадки;
- мастер-классы;
- экскурсии в музеи города;
- экскурсии по краю;
- выходы в театр;
- конкурсы (чтецов, видеороликов, фотографий и др.);
- посещение предприятий края;
- экскурсии на особо охраняемые природные территории

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.6 Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся во ВГУЭС используется социокультурное пространство не только Владивостока, но и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ВГУЭС в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры. Для обучающихся по ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и география** ключевыми социальными партнерами являются образовательные учреждения г. Владивостока, одновременно являющиеся базами для прохождения практик. Перечень основных социальных партнеров включает:

- ФГБУ «Земля леопарда»;
- ФГБУ «Государственный природный заповедник «Буреинский»;
- Национальный парк «Бикин»;
- МБОУ «СОШ № 60»;
- МБОУ "СОШ № 52";
- МКОУ "СОШ №1 с.Барабаш";
- ДВО РАН;
- ФГБУН «Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии» ДВО РАН;
- АНПОО ДВЦНО «Академический колледж».

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система во ВГУЭС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы во ВГУЭС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) во ВГУЭС**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся во ВГУЭС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

*Цель студенческого самоуправления:* создание условий для проявления способностей и

талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи студенческого самоуправления во ВГУЭС:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ВГУЭС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы во ВГУЭС, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ВГУЭС; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса во ВГУЭС; качество управления системой воспитательной работы во ВГУЭС; качество студенческого самоуправления во ВГУЭС.